

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДАЮ:
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А.М.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Охрана культурного и природного наследия в России и за рубежом»

Направление подготовки/специальности (код, наименование)

51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

**Профиль подготовки/специализация
выставочная деятельность**

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения_очная

Год набора: 2022

Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><u>Знать:</u> Правовую базу музейной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере музейного дела и охраны объектов культурного и природного наследия Разрабатывать предложения по совершенствованию правового регулирования в сфере музейного дела и охраны объектов культурного и природного наследия.</p> <p><u>Владеть:</u> В-1. Навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере музеологии и охраны объектов культурного и природного наследия. В-2. Способностью анализировать и обосновывать принятие конкретных решений по спорным вопросам в практической деятельности сохранения объектов наследия.</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>1. знать: Методологические основы и категориальный аппарат данной области научного знания; - основные этапы становления и развития зарубежного и отечественного законодательства об охране культурного и природного наследия; - формирование государственной системы органов управления охраной культурного и природного наследия; - роль общественности в изучении и сохранении культурного наследия; - связь охраны культурного и природного наследия с развитием различных отраслей науки; - проблемы сохранения культурного и природного наследия в современной социокультурной среде в России и за рубежом.</p> <p>2. уметь: использовать полученные знания в</p>	<p>Задания репродуктивного уровня опрос</p> <p>Задания реконструктивного уровня: доклад</p> <p>Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: указать вид оценочного(ых) средства (средств) доклад</p>
ОПК-1.2. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных	<p>З-1. Принципы применения современных информационных технологий в музейной деятельности. У-1. Использовать компьютер, Интернет и веб-технологии в своей профессиональной деятельности.</p> <p>У-2. Пользоваться профессиональными порталами, создавать</p>	<p>использовать полученные знания в</p>	

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
требований информационной безопасности	персональные профессиональные и странички своего учреждения. У-3. Использовать современные информационные технологии для получения доступа к источникам информации, хранения и обработки полученной информации. В-1. Навыками работы с современным базовым и специализированным В-2. Программным обеспечением, применяемыми в научно-фондовой, экспозиционно-выставочной, культурно-образовательной деятельности музея и учреждений музейного типа.	памятнико- и природоохранной практике. 3. владеть: методикой учета, сохранения, изучения и пропаганды памятников	
ОПК-3. Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики деятельности и социальной практике	Знать: Нормы профессиональной этики и направления музейной деятельности. Уметь: У-1. Логично представлять освоенные знания в области музеологии и охраны культурного и природного наследия, соотносить теорию музеологии и прикладную музеологию, опираясь на принципы охраны наследия и гуманитарной социокультурной миссии музея Владеть: В-1. Профессиональной этикой работника сферы охраны культурного и природного наследия. В-2. Высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.		Задания репродуктивного уровня опрос Задания реконструктивного уровня: доклад Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: указать вид оценочного(ых) средства (средств) доклад
ПК-1.2. Способность к оформлению результатов научных исследований:	Знать: Принципы научной деятельности в музее, принципы экспертизы и		Задания репродуктивного уровня опрос Задания реконструктивного уровня: доклад

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
научных отчетов, обзоров, аналитических справок и пояснительных записок	описания культурного и природного наследия. Уметь: Планировать НИР, планировать комплекс работ в области комплектования фондов, организации экспозиционно-выставочной деятельности. У-2. Составлять научные отчеты и обзоры, вести регулярную отчетность, составлять аналитические справки и пояснительные записки Владеть: Навыками организации и ведения НИР в различных формах (публикация, выступление на конференции с докладом, оформление заключений) в музее и других учреждениях музейного типа и организациях, специализирующихся в области сохранения и актуализации наследия.		Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: указать вид оценочного(ых) средства (средств) доклад

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня (обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

Тестовые задания

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сколько объектов находится в Списке всемирного наследия по состоянию на 2015 г.?	А 802 Б 974 В 1031
2.	ОПК-3. Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики деятельности и социальной практике	В каком году ЮНЕСКО приняла Конвенцию об охране всемирного культурного и природного наследия?	а 1968 г. б 1972 г. В 1980 г.
3.	ПК-1.2. Способность к оформлению результатов научных исследований: научных отчетов, обзоров, аналитических справок и пояснительных записок	Сколько стран-участниц ратифицировало к 2012 г. конвенцию?	А 90 Б 120 В 190
4	ОПК-1.2 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Какая страна является лидером по количеству объектов культурного наследия?	А Греция Б Китай В Италия
5	ОПК-3. Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики деятельности и социальной практике	Сколько культурных критериев насчитывает список всемирного наследия?	А 3 Б 4 В 6
6	ПК-1.2. Способность к оформлению результатов научных исследований: научных отчетов, обзоров, аналитических справок и пояснительных записок	Какие острова стоят на первом месте в Списке всемирного наследия?	А Мальдивские Б Галапагосские В Сейшельские
7	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сколько природных критериев насчитывает список всемирного наследия?	А 2 Б 3 В 4
8	ОПК-3. Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики деятельности и социальной практике	В каком году было основано ЮНЕСКО?	а 1940 г. б 1945 г. В 1951 г.
9	ПК-1.2. Способность к оформлению результатов научных исследований: научных отчетов, обзоров, аналитических справок и пояснительных записок	Где находится штаб-квартира Юнеско?	а Лондоне б Риме В Париже
10	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сколько государств-членов насчитывается в ЮНЕСКО на данный момент?	А 190 Б 195 В 200
11	ОПК-3. Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики деятельности и социальной практике	Какая страна является лидером по количеству объектов культурного наследия?	А Греция Б Китай В Италия

12	ПК-1.2. Способность к оформлению результатов научных исследований: научных отчетов, обзоров, аналитических справок и пояснительных записок	В каком году ЮНЕСКО приняла Конвенцию об охране всемирного культурного и природного наследия?	а 1968 г. б 1972 г. в 1980 г.
13	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сколько культурных критериев насчитывает список всемирного наследия?	А 3 Б 4 В 6
14	ОПК-3. Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики деятельности и социальной практике	В каком году было основано ЮНЕСКО?	а 1940 г. б 1945 г. в 1951 г.
15	ОПК-1.2 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Где находится штаб-квартира Юнеско?	а Лондоне б Риме в Париже

Ключи:

1	в
2	Б
3	А
4	В
5	В
6	В
7	Б
8	Б
9	в
10	б
11	в
12	б
13	в
14	б
15	в

2.1.2. Вопросы для опроса:

Тема 1. Памятниковедение. Классификация памятников

1.1 Памятник: понятие, сущность, отличительные черты

1.2 Предметная характеристика памятника как источника, способного хранить информацию

1.3 Принципы классификации памятников

Тема 2 Разновидности памятников

2.1 Определение памятника природы

2.2 Особенности памятников науки и техники

2.3 Памятные исторические места

Тема 3 Законодательство об охране и использовании памятников

3.1 Первые акты об охране памятников в русской истории

3.2 Особенности советского законодательства о памятниках истории

3.3 Современное российское законодательство о памятниках

Тема 4 Государственный и общественный контроль за охраной и использованием памятников.

4.1 Роль общественных организаций в деле охраны памятников

4.2 Механизмы сотрудничества общества и государства в сфере охраны памятников

4.3 Примеры деятельности общественных структур в деле охраны памятников истории и культуры

2.2. Задания реконструктивного уровня: (обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)

2.2.1 Варианты заданий

Примерные темы докладов:

1. Древние поселения
2. Памятники военной истории.
3. Сохранение памятников в 20-30-е годы XX в.
4. Памятники искусства и старины в период Великой Отечественной войны.
5. Приватизация памятников: «за» и «против».
6. Музеи под открытым небом.
7. Музеи и церковь: проблемы и пути сотрудничества.
8. Реституция культурных ценностей.
9. Конвенции и рекомендации ЮНЕСКО по охране и развитию культурного наследия.
10. Деятельность неправительственных организаций (ИКОМ, ИКОМОС, ИФЛА) по охране памятников.
11. Памятники федерального значения на территории какого-либо субъекта Российской Федерации.
12. Деятельность культуры об охране памятников.
13. Портреты реставраторов

2.5. Итоговая аттестация (если есть по дисциплине)

Вопросы для экзамена:

1. Понятие и сущность памятника.
2. Принципы классификации памятников истории и культуры.
3. Движимые и недвижимые памятники.
4. Памятники археологии.
5. Памятники истории.

6. Памятники культуры.
7. Памятники градостроительства и архитектуры.
8. Памятники науки и техники.
9. Памятники народного индивидуального творчества.
10. Памятники природы.
11. Роль государства в сохранении древностей.
12. История охраны памятников в России.

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания ответа на экзамене.

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
зачтено	Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Обучающийся способен действовать в нестандартных практикоориентированных ситуациях. Отвечает на дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и Профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.
незачтено	Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В данном разделе приводится методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций (части компетенций) или перечисляются (в перечне) методические указания или рекомендации по порядку подготовки, проведения и оценивания в рамках материалов ФОС.

Все виды оценочных средств, перечисленные в сводной таблице по дисциплине, должны иметь методическое описание процедуры их проведения (прохождения тестирования, написания контрольной работы, выполнения творческого задания, защиты реферата, курсовой работы, проекта и т.д.) и требований к форме предоставляемых материалов. При ознакомлении с методическими материалами обучающийся также должен получить полное представление о том, как именно будет проходить оценивание.

Составители:

Доцент

О.А.Денисова